



# Das Seamless Learning Modell als Orientierung für online Kurse

Cornelia Eube

Lehrgebiet Empirische Bildungsforschung

FernUniversität in Hagen

# Lesekurs zur quantitativen empirischen Sozialforschung

## Modul

- B.A. Bildungswissenschaft
- Modul: quantitative empirische Bildungsforschung

## Kursmaterial

- Studienbrief zur quantitativen Sozialforschung

## Online Kurs

- Plattform: Moodle
- Ca. 500 Teilnehmende

## Prüfung

- Multiple Choice Test

# Ziel: Freude und Interesse an Forschungsmethodik wecken

## Heterogene Studierende:

- Alter
- Vorwissen
- persönliche Situation
- Lerntypen
- Berufe

*“Do I need research skills in working life?” \**



*\*) Murtonen, M., Olkinuora, E., Tynjälä, P., & Lehtinen, E. (2008). “Do I need research skills in working life?”: University students’ motivation and difficulties in quantitative methods courses. *Higher Education*, 56(5), 599–612. doi:10.1007/s10734-008-9113-9*

# Seamless Learning Modell

- Fokussiert auf Studierende und deren Heterogenitäten
- Lernen zu verschiedenen Zeiten / an unterschiedlichen Orten
- Unterstützt verschiedene Lerntypen und- präferenzen

 Lernende können zwischen Lernangeboten, die ihrer Lernsituation entsprechen, auswählen und nahtlos wechseln.

# Seamless Learning Dimensionen

SL 1: Integriert informelles und formelles Lernen

SL 2: Integriert individuelles und gemeinsames Lernen

SL 3: Lernen jederzeit

SL4: Lernen überall

SL 5: Allgegenwärtiger Zugang zu Lernressourcen

SL 6: Integriert reale und virtuelle (Lern-)welt

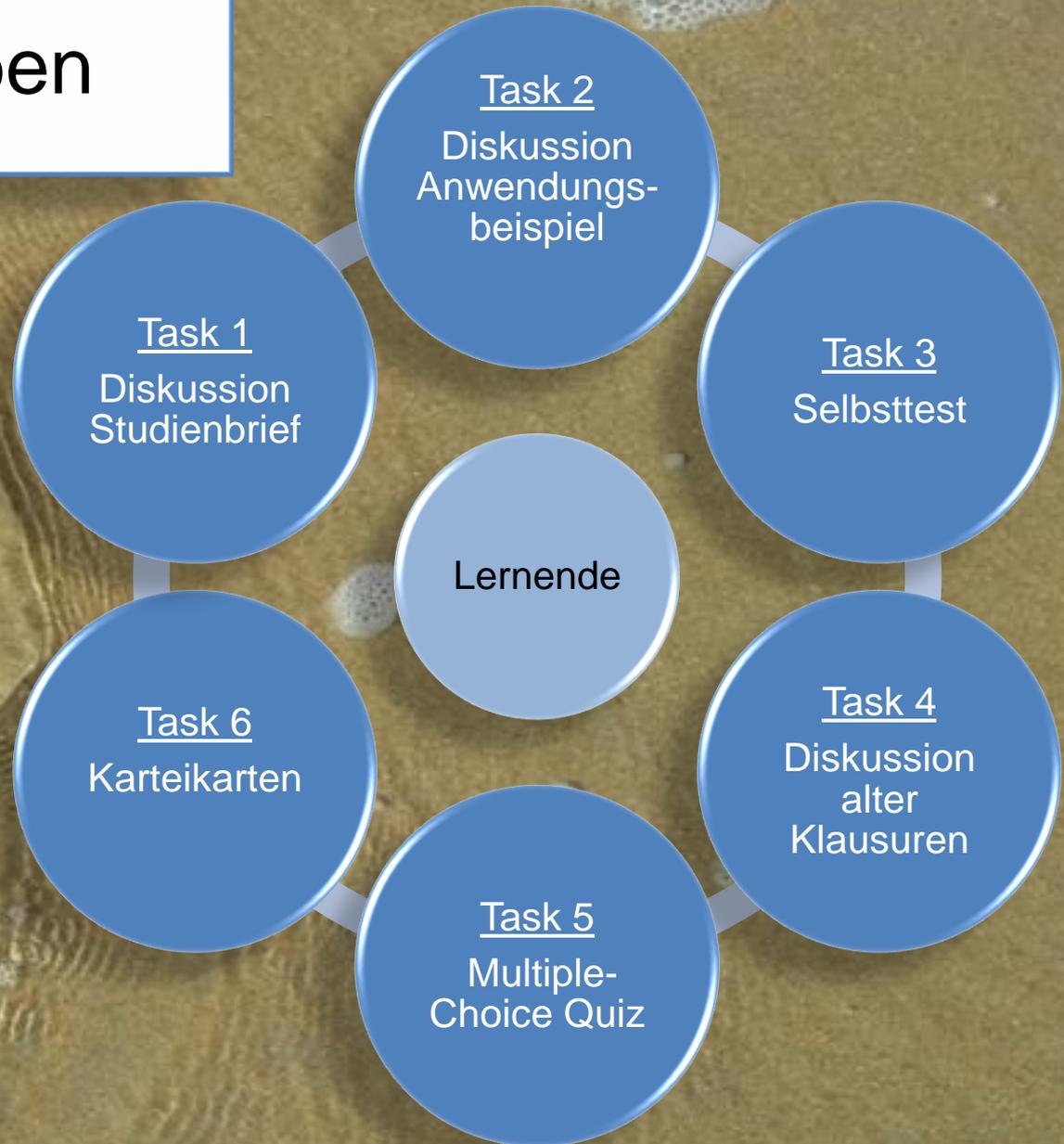
SL 7: Nutzung von verschiedenen Endgeräten

SL 8: Nahtloses und schnelles Wechseln der Lernaufgaben

SL 9: Wissenssynthese

SL10: Integriert verschiedene Lernaufgaben und -methoden

# Lernaufgaben



## Task 1

Diskussion  
Studienbrief

- kollaborativ
- moderiert
- nahtlos
- Kapitel für Kapitel

## Task 2

Anwendungs-  
beispiel

- kollaborativ
- moderiert
- nahtlos



👤 "Meta-Forum" zum Lesekurs

➔ 👤 Diskussionsforum zu Fragen Kapitel 1

👤 Check-Fragen Ende Kapitel 1

➔ 👤 Diskussionsforum zu Fragen Kapitel 2

👤 Check-Fragen Ende Kapitel 2

➔ 👤 Diskussionsforum zu Fragen Kapitel 3

👤 Check-Fragen Ende Kapitel 3

➔ 👤 Diskussionsforum zu Fragen Kapitel 4

👤 Check-Fragen Ende Kapitel 4

➔ 👤 Diskussionsforum zu Fragen Kapitel 5

👤 Check-Fragen Ende Kapitel 5

➔ 👤 Diskussionsforum zu Fragen Kapitel 6

👤 Check-Fragen Ende Kapitel 6

➔ 👤 Diskussionsforum zu Fragen Kapitel 7

👤 Check-Fragen Mitte Kapitel 7

👤 Check-Fragen Ende Kapitel 7

- 👤 "Meta-Forum" zum Lesekurs
- 👤 Diskussionsforum zu Fragen Kapitel 1
- ➔ 👤 Check-Fragen Ende Kapitel 1
- 👤 Diskussionsforum zu Fragen Kapitel 2
- ➔ 👤 Check-Fragen Ende Kapitel 2
- 👤 Diskussionsforum zu Fragen Kapitel 3
- ➔ 👤 Check-Fragen Ende Kapitel 3
- 👤 Diskussionsforum zu Fragen Kapitel 4
- ➔ 👤 Check-Fragen Ende Kapitel 4
- 👤 Diskussionsforum zu Fragen Kapitel 5
- ➔ 👤 Check-Fragen Ende Kapitel 5
- 👤 Diskussionsforum zu Fragen Kapitel 6
- ➔ 👤 Check-Fragen Ende Kapitel 6
- 👤 Diskussionsforum zu Fragen Kapitel 7
- ➔ 👤 Check-Fragen Mitte Kapitel 7
- ➔ 👤 Check-Fragen Ende Kapitel 7

Thema	Beginnt mit	Antworten
Kritischer Rationalismus	 Cornelia Eube	173
Hypothesen beurteilen	 Cornelia Eube	176

### Task 3

#### Selbsttest

- individuell
- Check Fragen
- disruptive Schnittstelle



*“Danke, dass ich gezwungen war, hier aktiv zu werden und selbst zu denken.”*

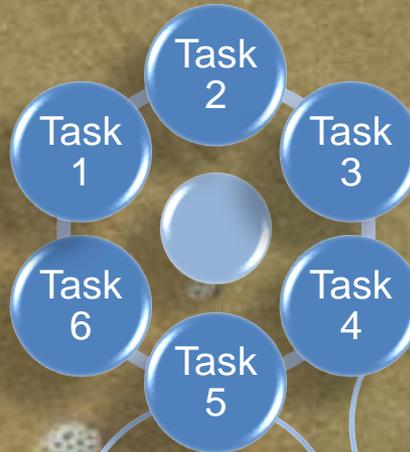
- 📖 "Meta-Forum" zum Lesekurs
- 🗣️ Diskussionsforum zu Fragen Kapitel 1
- 📝 Check-Fragen Ende Kapitel 1
- 🗣️ Diskussionsforum zu Fragen Kapitel 2
- 📝 Check-Fragen Ende Kapitel 2
- 🗣️ Diskussionsforum zu Fragen Kapitel 3
- 📝 Check-Fragen Ende Kapitel 3
- 🗣️ Diskussionsforum zu Fragen Kapitel 4
- 📝 Check-Fragen Ende Kapitel 4
- 🗣️ Diskussionsforum zu Fragen Kapitel 5
- 📝 Check-Fragen Ende Kapitel 5
- 🗣️ Diskussionsforum zu Fragen Kapitel 6
- 📝 Check-Fragen Ende Kapitel 6
- 🗣️ Diskussionsforum zu Fragen Kapitel 7
- 📝 Check-Fragen Mitte Kapitel 7
- 📝 Check-Fragen Ende Kapitel 7
- 🗣️ Diskussionsforum zur Pflichtlektüre zur empirischen Bildungsforschung
- 📝 Check-Fragen Texte empirische Bildungsforschung
- 📁 zusätzliches Material

4 Hier könnt ihr - selbstorganisiert - die Kromrey-Teile der **letzten drei Klausuren** diskutieren und so gemeinsam eine Lösung erarbeiten. Die alten Klausuren findet ihr hier, in dem Ordner unter diesem Text.

- 📁 Klausuren SS 2012, WS 2012/2013, SS 2013 - Block 2
- 🗣️ Diskussion der alten Klausuren (Kromrey-Teil)
- 📝 Unterstützung erbeten

5 Hier findet ihr Material, das euch bei der Wiederholung und Klausurvorbereitung unterstützen soll. Es gibt 2 Quizze mit Fragen zur Selbstkontrolle (die Piktogramme mit dem roten Haken). Diese könnt ihr beliebig häufig wiederholen. Außerdem gibt es ein Glossar, das auch für die Erstellung von Lernkarten ausgedruckt werden kann. Dieses Glossar gibt es auch als App fürs iPad und App fürs iPhone.

- 📝 Wiederholungsfragen 1
- 📝 Wiederholungsfragen 2
- 🗣️ Diskussion Wiederholungsfragen
- 📖 Glossar (zur Wiederholung)
- 📄 Glossar zum Ausdrucken (z.B. für Lernkarten)
- 🗣️ Noch offene Rückfragen



## Task 5

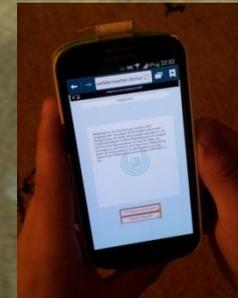
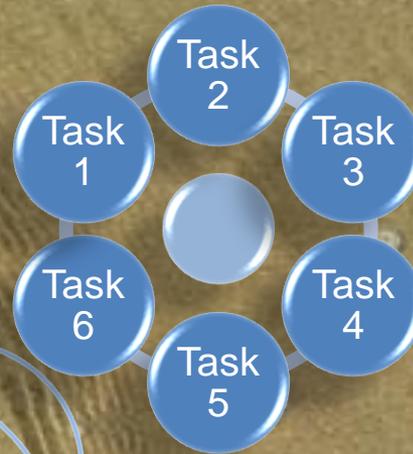
MC Quiz

- Vorbereitung Klausur
- individuell
- nahtlos

## Task 4

Diskussion alter Klausuren

- kollaborativ
- nahtlos
- ohne Moderation



Task 6  
Karteikarten

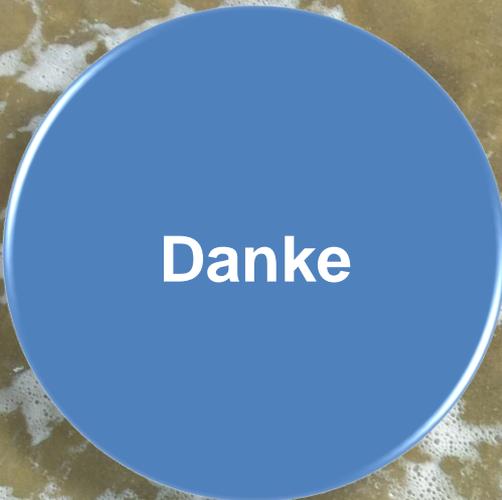
- Vorbereitung Klausur
- individuell
- nahtlos

# Zusammenfassung

Online Lesekurs mit dem Ansatz des Seamless Learning Modells:

- Berücksichtigt heterogene Anforderungen Studierender.
- Alltags- und Vorwissen als Lernanlässe nutzen.
- Selbstgesteuertes Lernen durch nahtlosen Wechsel der Aufgaben.
- Einzelne disruptive Schnittstelle aktiviert zur intensiven Auseinandersetzung mit Fragestellung.

*“Am Ende hat  
es Spaß  
gemacht.”*



**Danke**

Kontakt:

Cornelia Eube

FernUniversität in Hagen

Lehrgebiet Empirische Bildungsforschung

[cornelia.eube@fernuni-hagen.de](mailto:cornelia.eube@fernuni-hagen.de)